



Digitale Lehre im Berliner Sommer- semester 2020: Ergebnisse einer Studierenden-Befragung

18.06.2020

Dr. Martina Mauch

BEUTH HOCHSCHULE
FÜR TECHNIK
BERLIN

University of Applied Sciences



Sofortmaßnahmen für die Lehre in Krisenzeiten

Sofortmaßnahmen

- ▶ Hilfe, wo und wie fange ich an?
- ▶ Zentrales Informationsangebot zur digitalen Lehre in Moodle
- ▶ Sammlung digitaler Möglichkeiten
- ▶ Bedarfsabfrage bei den Lehrenden
- ▶ FAQs für Studierende und Lehrende
- ▶ Mail-Ticketsysteme für Anfragen
- ▶ Online-Sprechstunde
- ▶ Online-Schulungen und Online-Weiterbildungen
- ▶ Unterstützung der Studierenden bei der Online-Lehre

Home > Hochschule > Campus und Einrichtungen > Kompetenzzentrum Digitale Medien > Urheberrecht in der Lehre

Urheberrecht in der Lehre

Einsatz digitaler Lehr- und Lernmaterialien

An dieser Stelle erhalten Sie Informationen zum Einsatz digitaler Lehrmaterialien, insbesondere zur Nutzung urheberrechtlich geschützter Werke in Unterricht und Lehre gem. § 60 Urheberrechtsgesetz.

▲ Handreichung

Aufbau von § 60 a UrhG

[§ 60a UrhG in Kraft seit März 2018 auf der Basis des Urheber-Wissensgesellschafts-Gesetzes (UrhWissGG)]

Abs. 1 Erlaubnisnorm:

- Nutzungsumfang: Erlaubt die Nutzung von 15% eines veröffentlichten Werkes zur Veranschaulichung der Lehre
- Nutzungshandlungen: Vervielfältigung, Verbreiten, die öffentliche Zugänglichmachung und die öffentliche Wiedergabe in sonstiger Weise
- Berechtigte Personen: Lehrende und Teilnehmende der jeweiligen Veranstaltung, Lehrende und Prüfer/in an derselben Bildungseinrichtung, Dritte zur Präsentation des Unterrichts

Kompetenzzentrum Digitale Medien*

Online-Schulungen und -Weiterbildungen allein im April für rund 500 Lehrkräfte!

Studierenden-Befragung zum Vorlesungsbeginn, N=1908

Lehrenden-Befragung

Crashkurs Selbstgesteuertes Lernen im Studium, N=600



AG Fernprüfungen

BEUTH HOCHSCHULE FÜR TECHNIK BERLIN
University of Applied Sciences

Handreichung zur Durchführung von Online-Prüfungen

Inhaltsverzeichnis

Hochschulprüfungen	2
Mündliche Online-Prüfungen	3
Online-Klausuren	5
Online-Klausur (analog zu schriftlicher Klausur)	6
Online-Klausur (elektronische Klausur mit Moodle)	7
Unterstützung	9
Beantragung und Einverständniserklärung für die Teilnahme an einer Prüfung im Online-Format	10

Die aufgeführten Aktivitäten sind seit März 2020 in Kooperation mit den entsprechenden Fachexpert/inn/en der Beuth Hochschule sowie mit der Digitalisierungskommission zustande gekommen.

Digitale Lehre im Berliner Sommersemester 2020

- Zum Start des Sommersemesters führte das Kompetenzzentrum Digitale Medien mit freundlicher Unterstützung von studentischen Mitarbeitenden aus dem Referat Qualitätsmanagement, dem Labor Lebensmitteltechnologie (FB V), dem Referat Öffentlichkeitsarbeit, dem Kompetenzzentrum Digitale Medien eine Befragung der Studierenden durch. Es interessierte,
 - wie die Studierenden die jetzige Situation aufgrund der Corona Pandemie wahrnehmen,
 - ob sie mit den Informationen aus der Hochschule zufrieden sind,
 - wie sie auf das digitale Semester vorbereitet worden,
 - ob sie bereits Erfahrungen mit digitaler Lehre in der Vergangenheit sammeln konnten und
 - ob die nötigen technischen Voraussetzungen für die Aufnahme eines online Studiums vorhanden sind.
- Die Hochschule wird die Ergebnisse der Befragung nutzen, um bei Bedarf weitere Maßnahmen zur Unterstützung in der digitale Lehre zu entwickeln.



Themen des Online-Fragebogens

1. Information, Informiertheit
2. Stimmung, Gefühle, Belastungen
3. Akzeptanz, Präferenzen, Wünsche für die digitale Lehre
4. Kommunikation
5. Erfahrungen mit digitaler Lehre, Fähigkeiten
6. Digitale Prüfungsformen
7. Kenntnisse in Moodle und weiteren Medien
8. Technische Voraussetzungen, Arbeitsplatz
9. Anmerkungen zu Chance und Schwierigkeiten der digitalen Lehre
10. Angaben zur Person

Anzahl der Fragen

- 43 geschlossene Fragen
- 14 offene Fragen

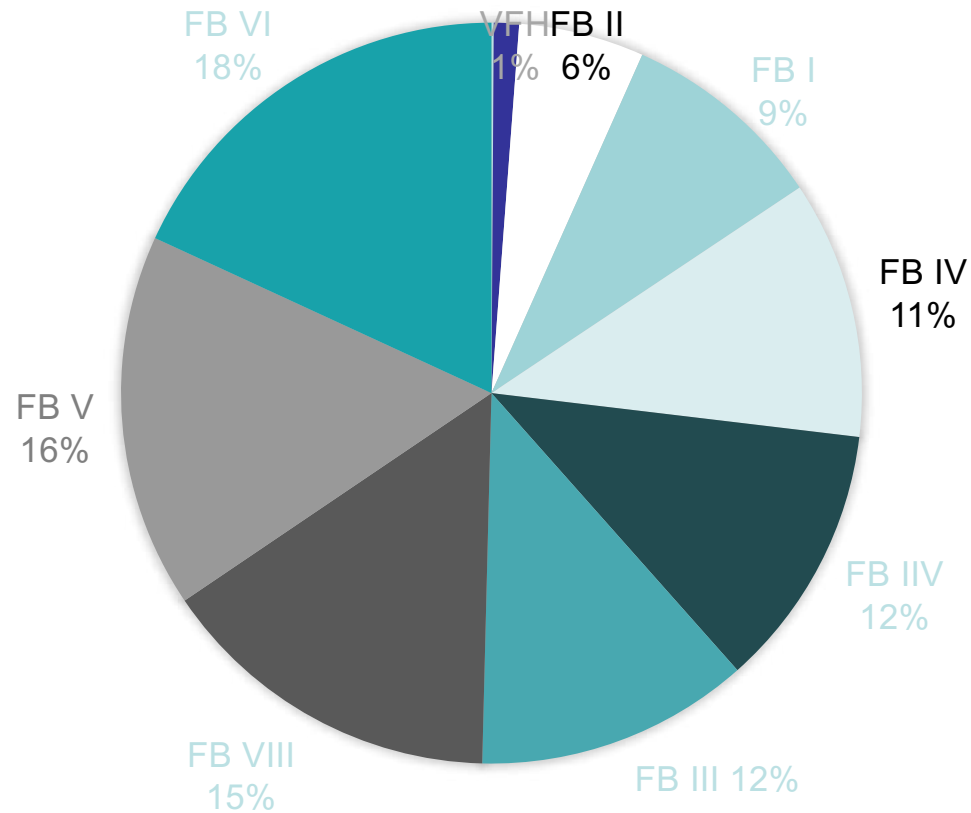


Stichprobenbeschreibung

- Vorlesungsbeginn 20.4.2020
- Erhebungszeitraum 21.04. bis 04.05.2020 (15 Tage)
- N=1908 Studierende
- Geschlecht: männlich 50%, weiblich 41%, divers 1%, 8% keine Angabe
- Art des Studiums
 - Präsenzstudium 95%
 - Onlinestudium 5%



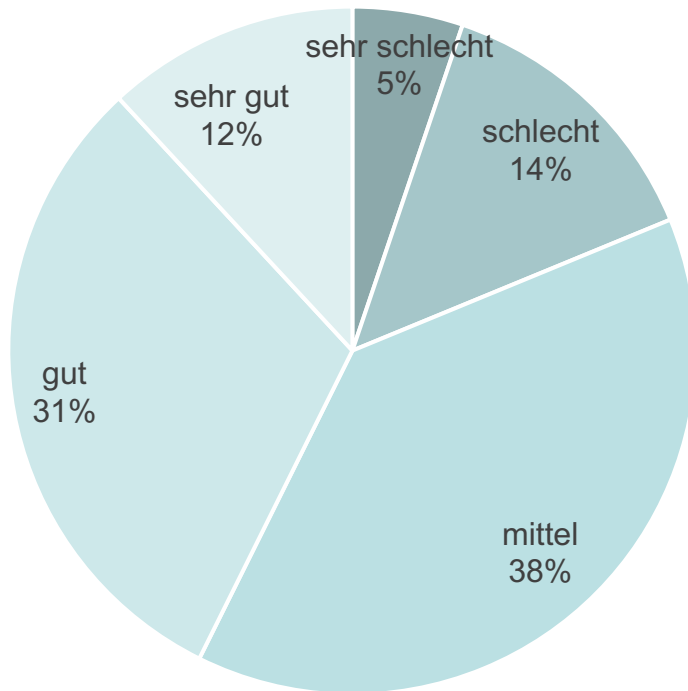
In welchem Fachbereich studieren Sie?



n=1908

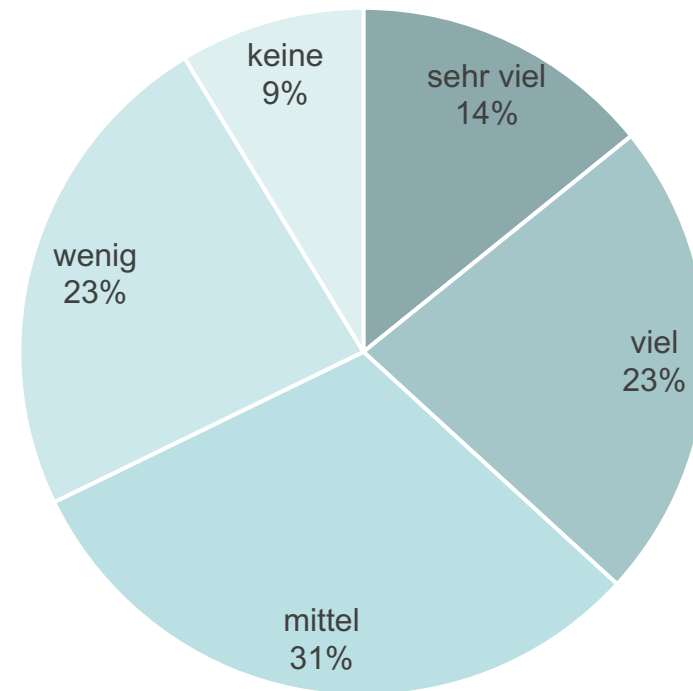
2. Stimmung, Gefühle

2.1 Wie geht es Ihnen mit der aktuellen Situation, dass viele, aber nicht alle Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 digital durchgeführt werden?



n=1878

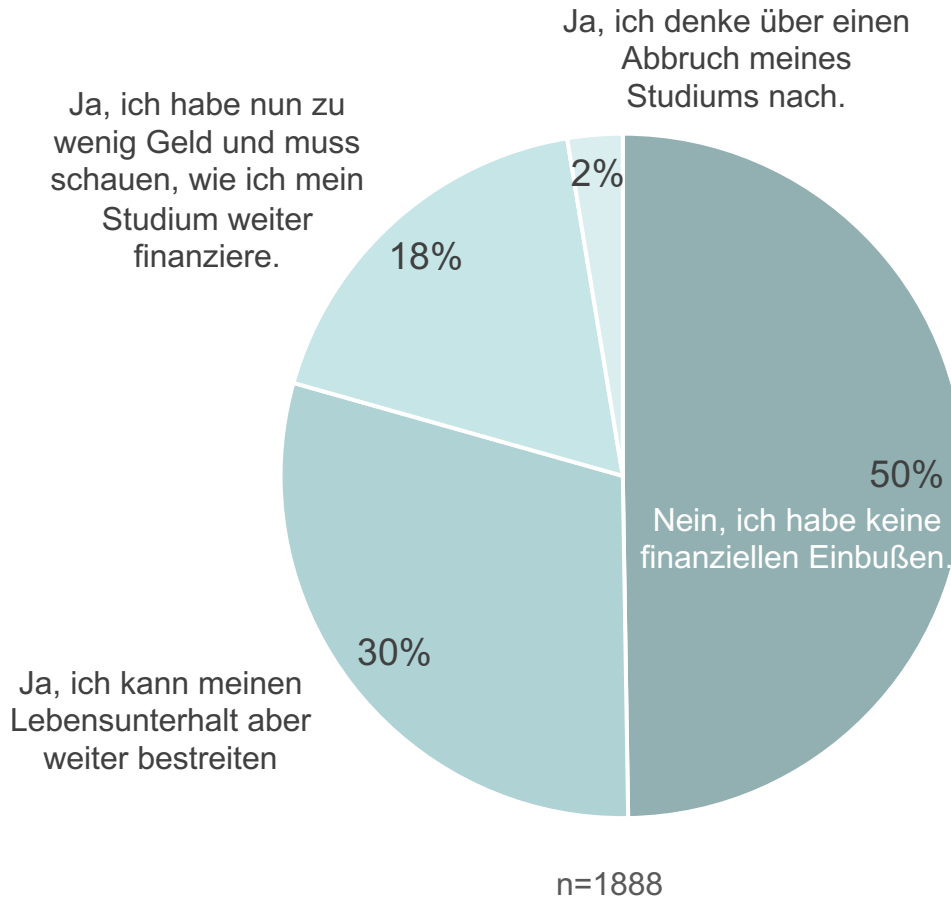
2.2 Wie sehr machen Sie sich aktuell Sorgen um den geplanten Studienverlauf?



n=1889

Belastungen

2.3 Sind Sie durch die Corona-Pandemie in finanzielle Schwierigkeiten geraten?

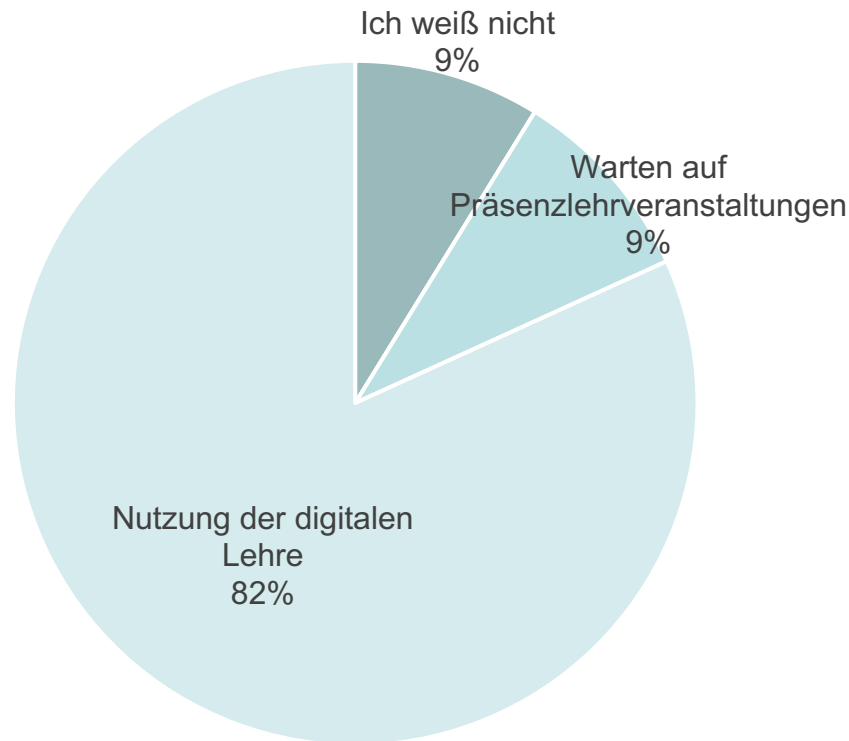


Weitere Belastungen hinsichtlich des Studiums	Häufigkeiten
Ausstehende Prüfungen/Abschlussarbeit	135
Isolierung/fehlende Kommunikation	113
Durchführung der Lehrveranstaltungen	90
Angebot der Lehrveranstaltungen	76
Selbstständiges Lernen	69
Regelstudienzeit/Semesterplanung	64
Kinderbetreuung	55
Psychische Belastung	53

n=852

Akzeptanz, Präferenzen, Wünsche für die digitale Lehre

Würden Sie Angebote der digitalen Lehre wahrnehmen, oder darauf warten, dass wieder Präsenzvorlesungen stattfinden können?



n=1861

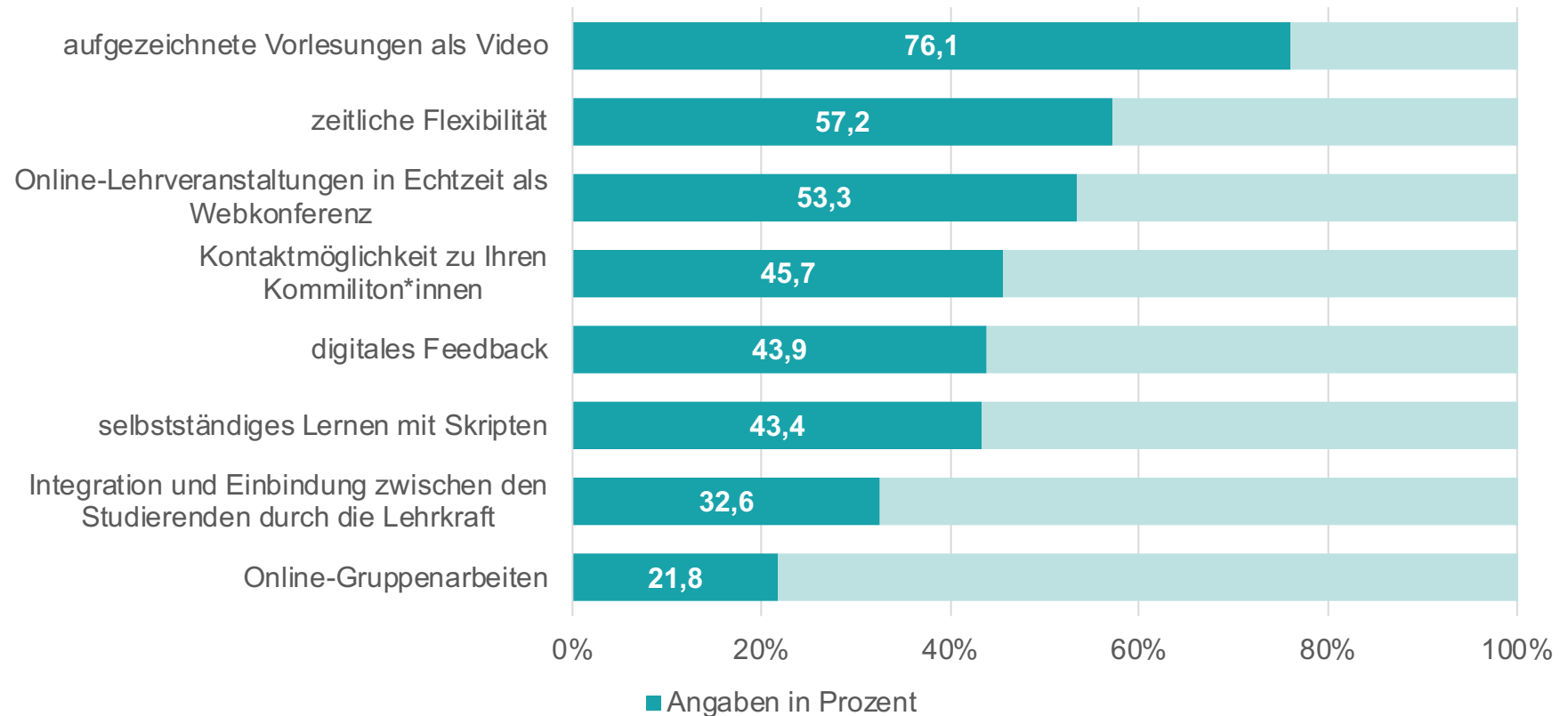
Welches Szenario präferieren Sie bzw. wünschen Sie sich für das Sommersemester 2020?

Mehrfachnennungen möglich	Angaben in Prozent
Online-Lehrveranstaltungen bis Präsenzveranstaltungen wieder möglich sind	51,9
ausschließlich Online-Lehrveranstaltungen	36,1
Möglichkeit der Wiederholung dieses Semesters im nächsten Semester	30,9
Verlängerung des Semesters	18,7
Aussetzen des gesamten Semesters	13,8
direkter Übergang in das nächste Semester, auch ohne abgeschlossene Module	9,6

n=1908

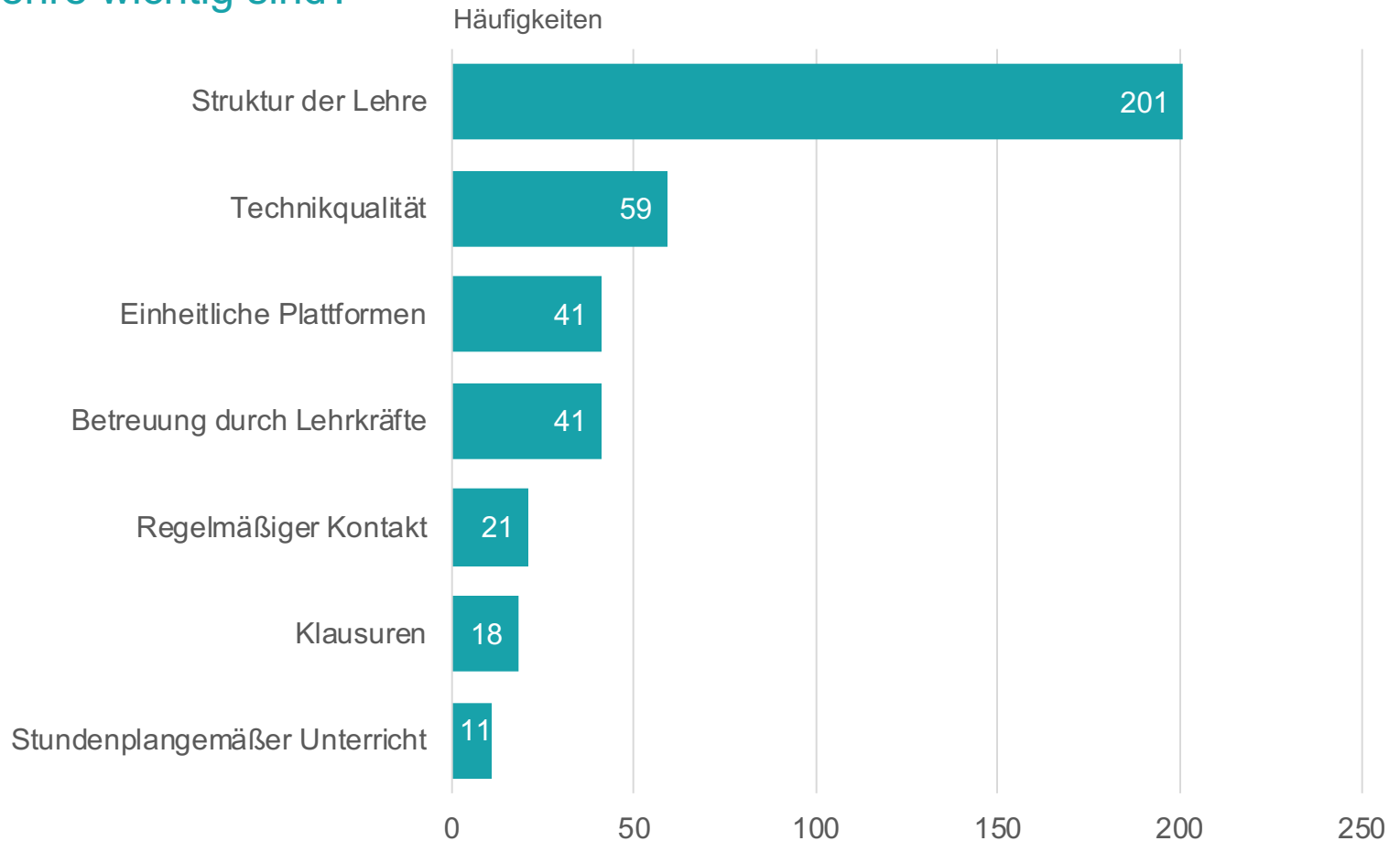
Akzeptanz, Präferenzen, Wünsche für die digitale Lehre

3.4 Was ist Ihnen persönlich wichtig in der digitalen Lehre?



n=1908

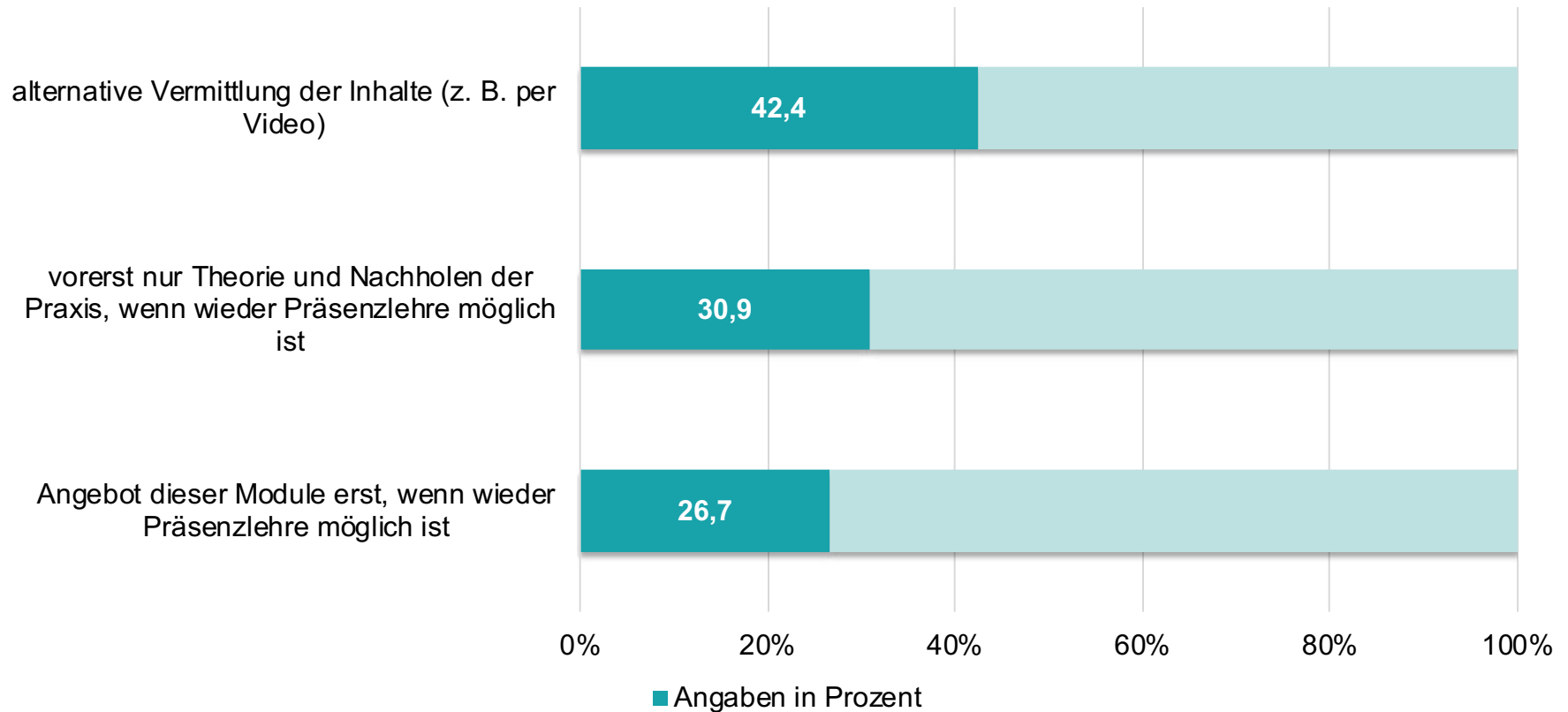
Aspekte digitaler Lehre: Gibt es weitere Aspekte, die Ihnen persönlich in der digitalen Lehre wichtig sind?



n=397,
Mehrfachantworten möglich

Akzeptanz, Präferenzen, Wünsche für die digitale Lehre

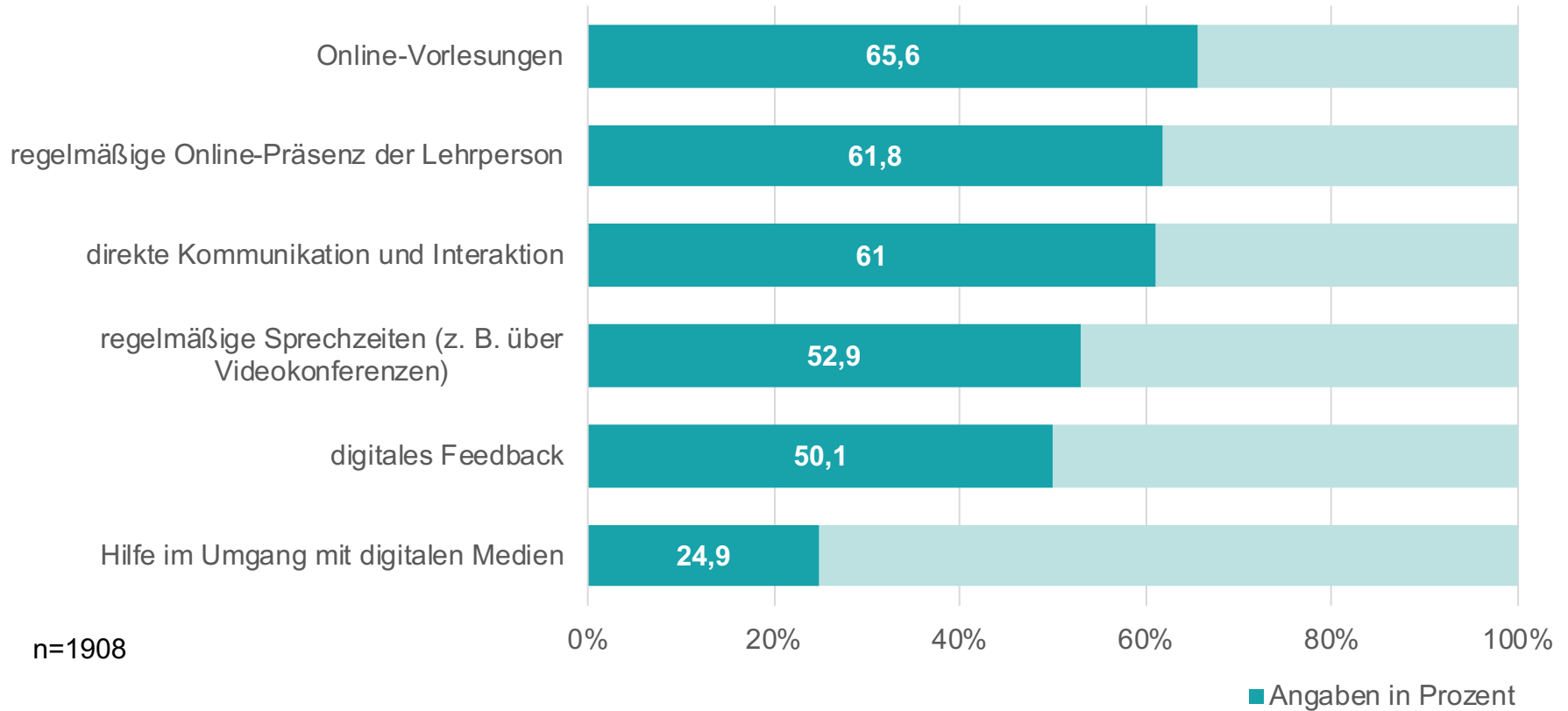
3.6 Was wünschen Sie sich für die sehr praxisintensiven Module (z. B. Übung, Labor)?



n=1781

Erwartung an die Lehrperson

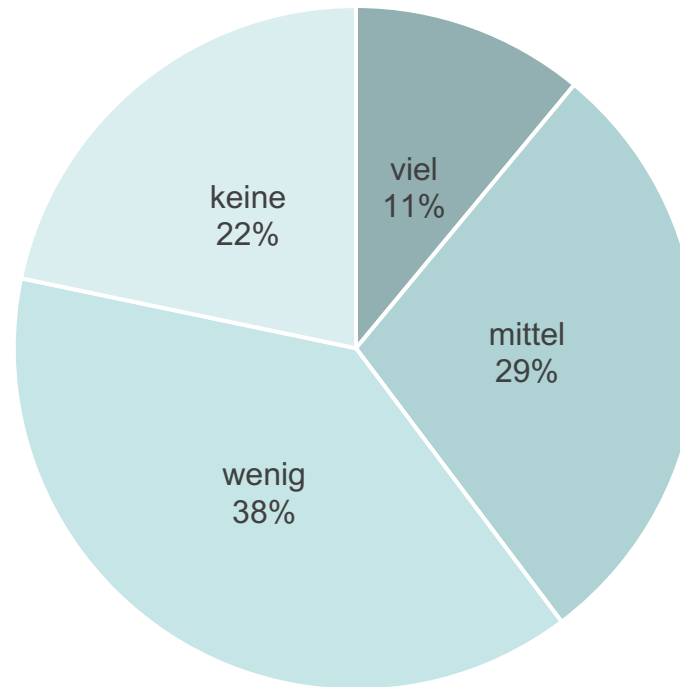
3.8 Was erwarten Sie von der Lehrperson während der digitalen Lehre?



Weitere Erwartungen an die Lehrperson:
Verständnis und Rücksichtnahme, 61 von 338 Nennungen

5. Erfahrungen mit digitaler Lehre, Fähigkeiten

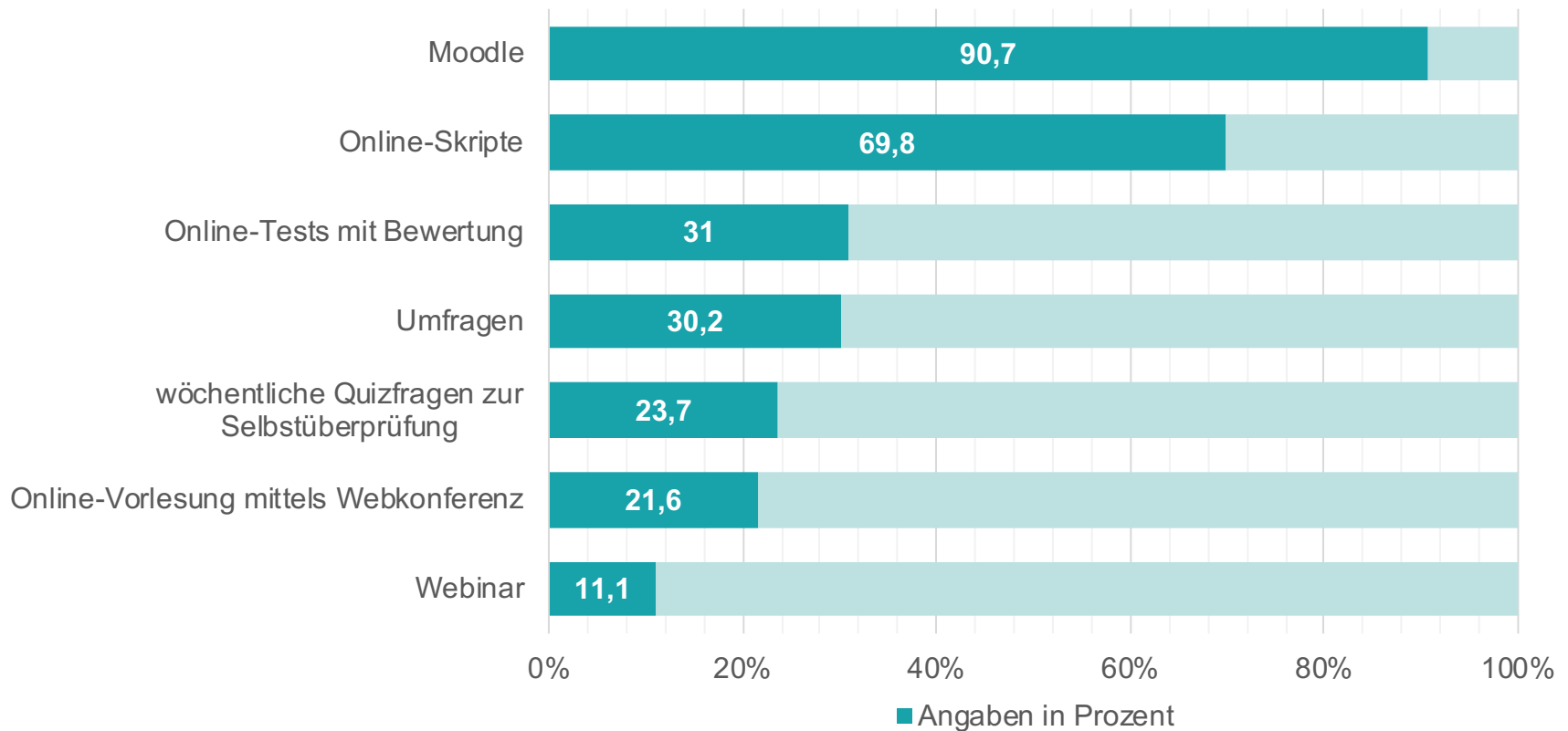
5.1 Wie viel Erfahrungen haben Sie bereits mit digitalen Lehrangeboten gesammelt?



n=1821

Erfahrungen mit digitaler Lehre, Fähigkeiten

5.2 Welche digitalen Medien haben Sie bereits in der Vergangenheit für Ihr Studium genutzt?



n=1908

Moodle Bitte beurteilen Sie im Folgenden Ihre Kenntnisse im Umgang mit den folgenden digitalen Medien:

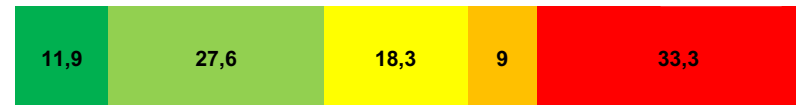
Legende

- sehr gut
- gut
- befriedigend
- ausreichend
- keine Kenntnisse

7.1 Basisfunktionen in Moodle



7.6 Tests, Live-Abstimm.



7.2 Kommunikationsmedien



7.7 Kollaborationsmedien



7.3 Video- und Audiomaterialien



Weitere Medien

7.4 Digitale Einreichung



7.9 Umgang Webkonferenzsystem



7.5 Digitales Feedback

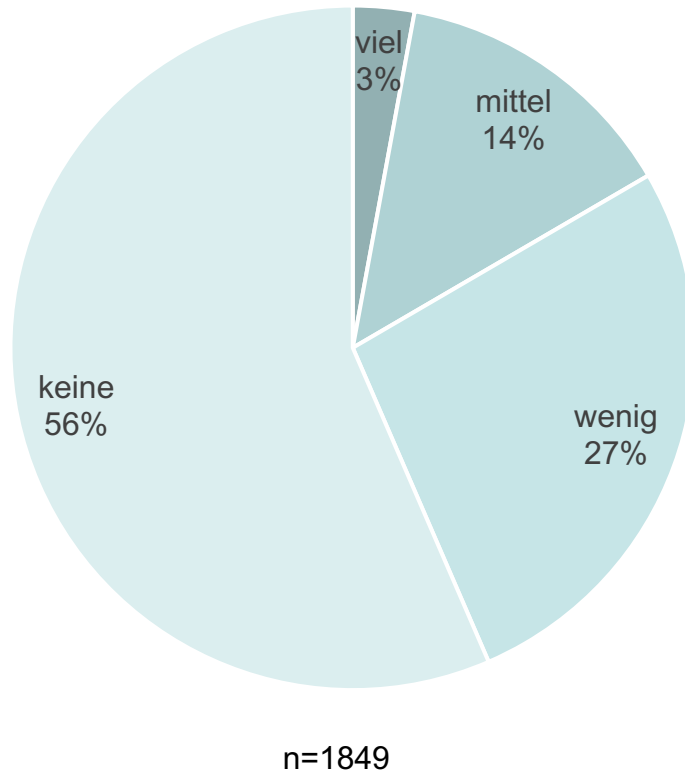


7.10 Externe Kollaborationsmedien

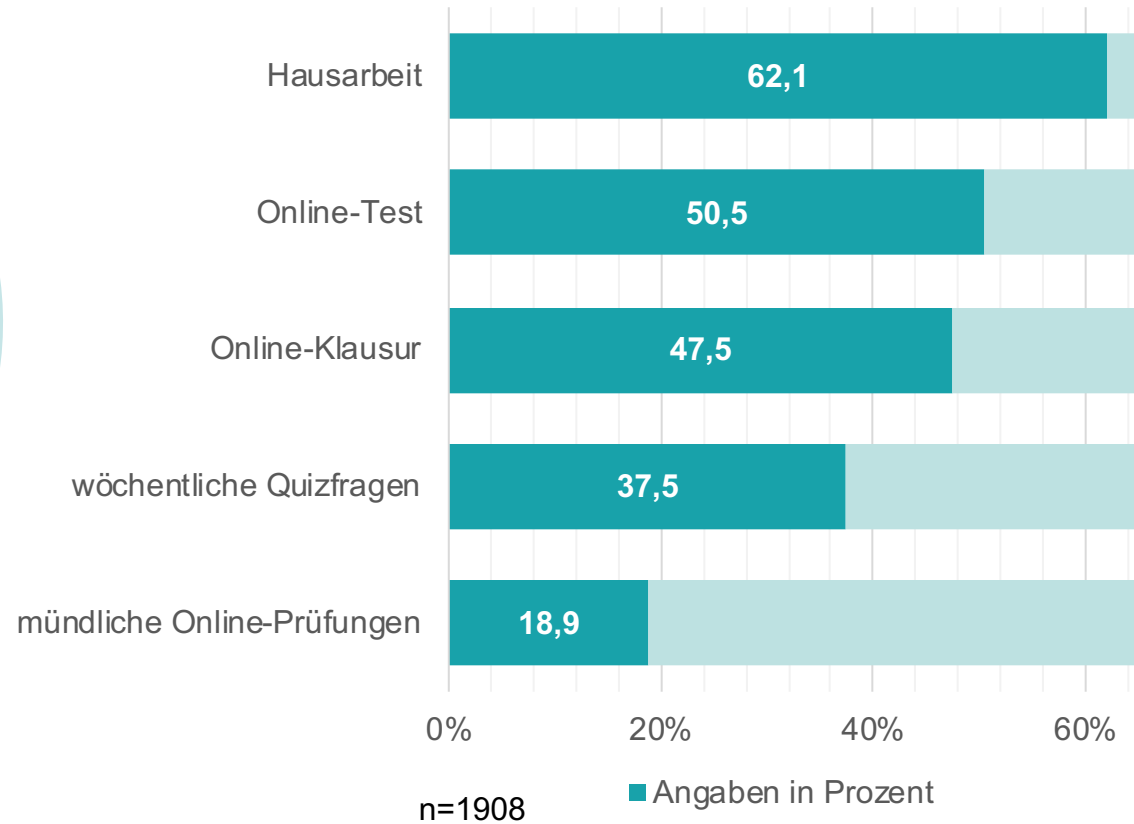


6. Digitale Prüfungsformen

6.1 Wie viel Erfahrungen haben Sie bereits mit digitalen Prüfungsformen gesammelt?

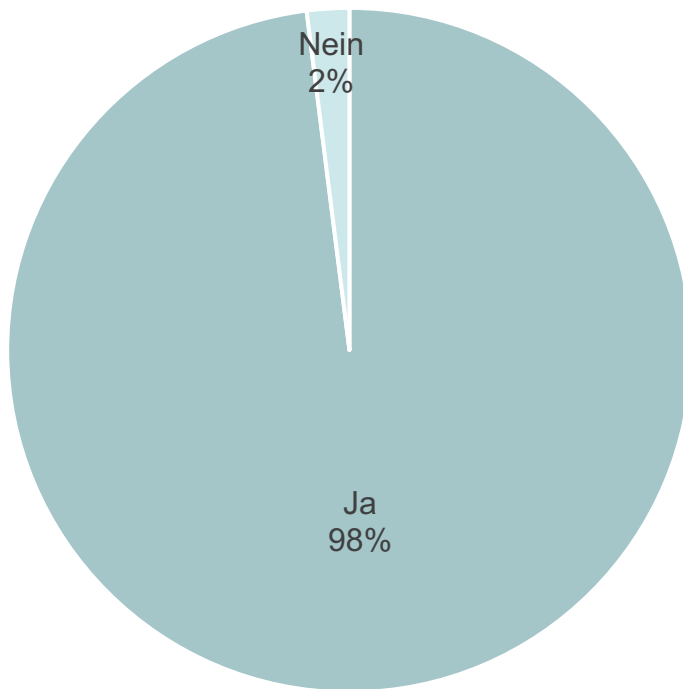


6.2 Welche Formen der Prüfungsleistung präferieren Sie bzw. wünschen Sie sich in der digitalen Lehre?



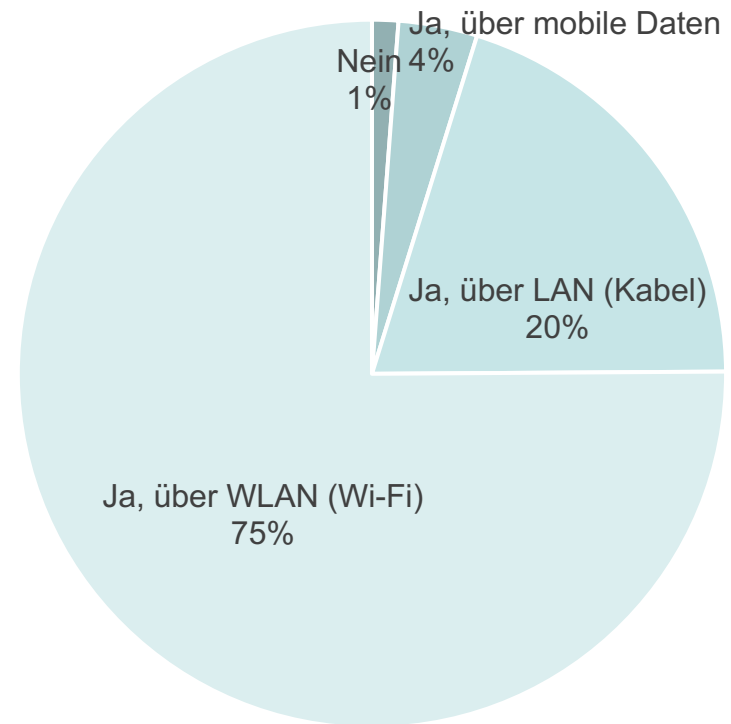
8. Technische Voraussetzungen

Verfügen Sie über ein Gerät, um online Dokumente oder Videos anzuschauen (z. B. PC, Laptop oder Tablet)?



n=1886

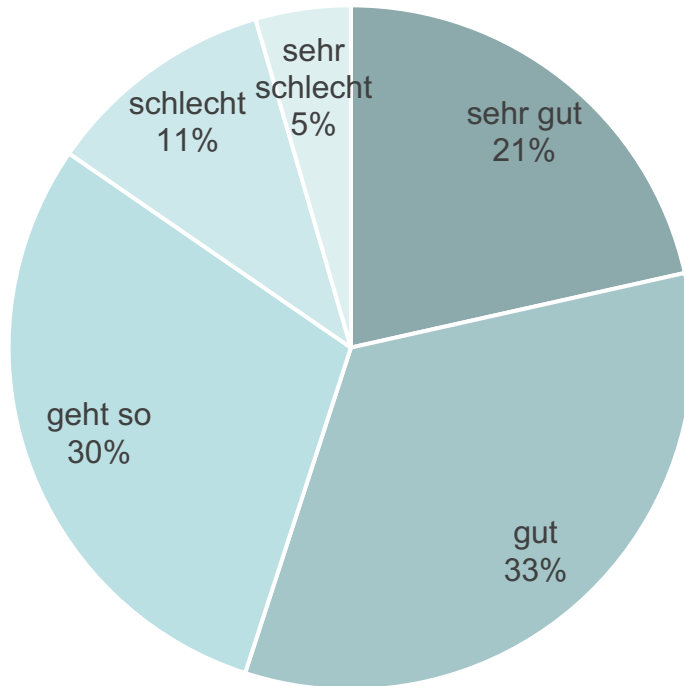
Verfügen Sie zu Hause über einen Internetzugang?



n=1765

Arbeitsplatz

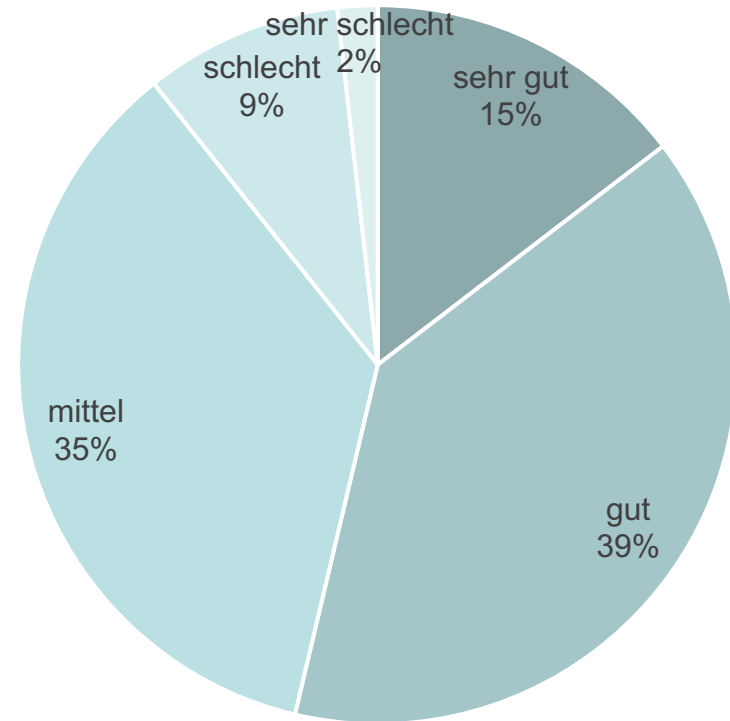
Wie würden Sie Ihren zu Hause zur Verfügung stehenden Arbeitsplatz bewerten, um effektiv lernen zu können?



n=1880

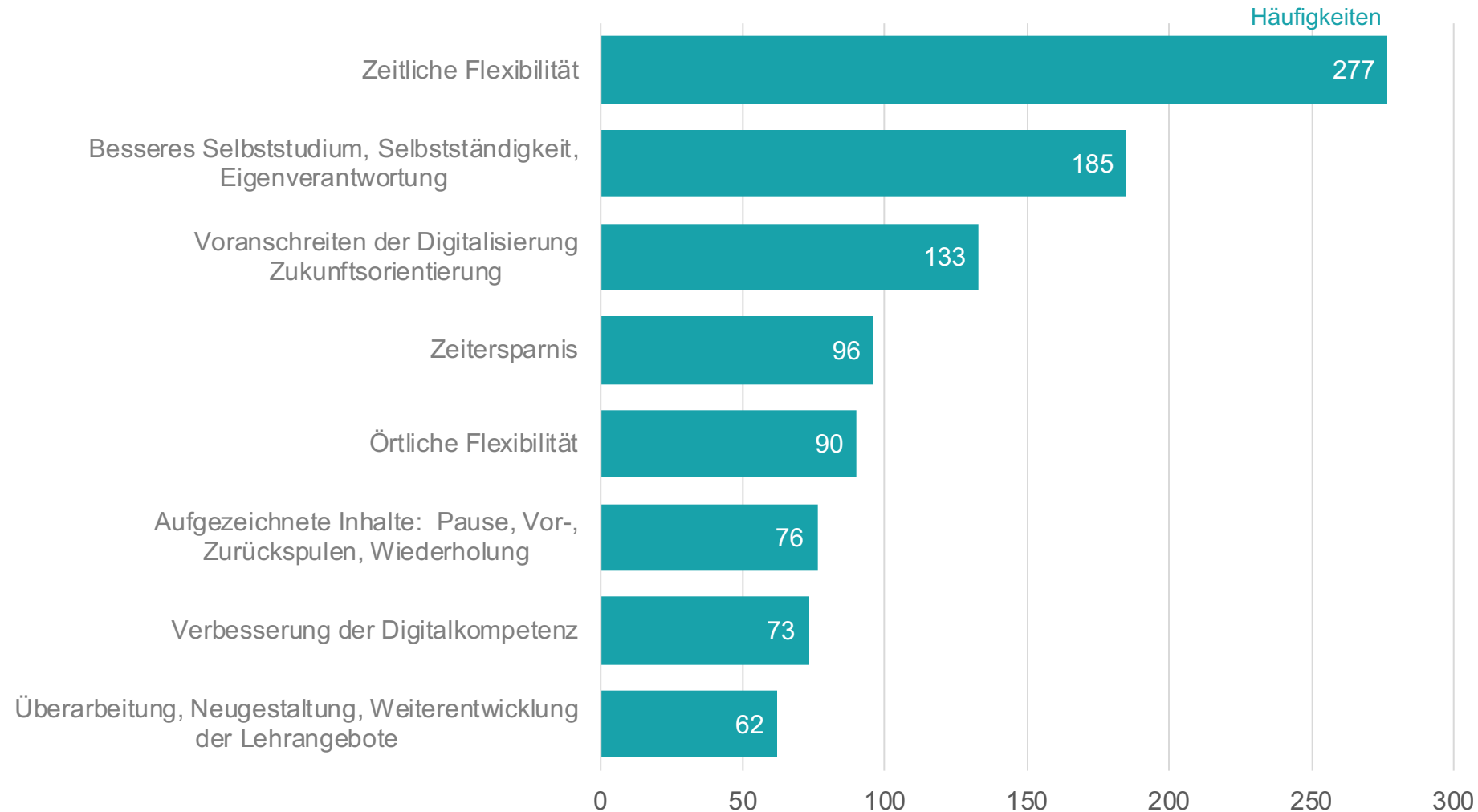
Selbstlernkompetenz

Wie schätzen Sie Ihre Selbstlernkompetenz ein?



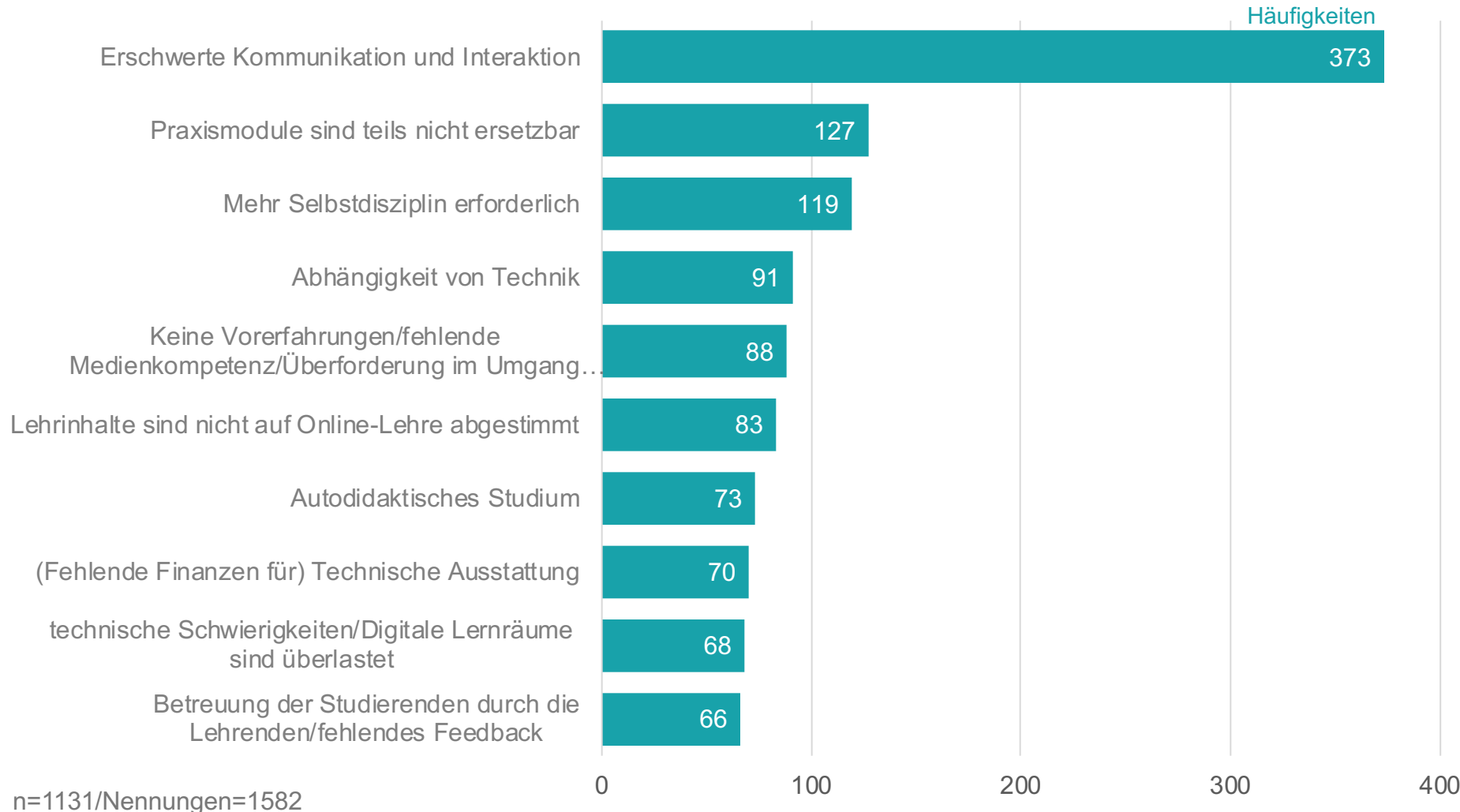
n=1508

Worin sehen Sie die Chancen der digitalen Lehre?

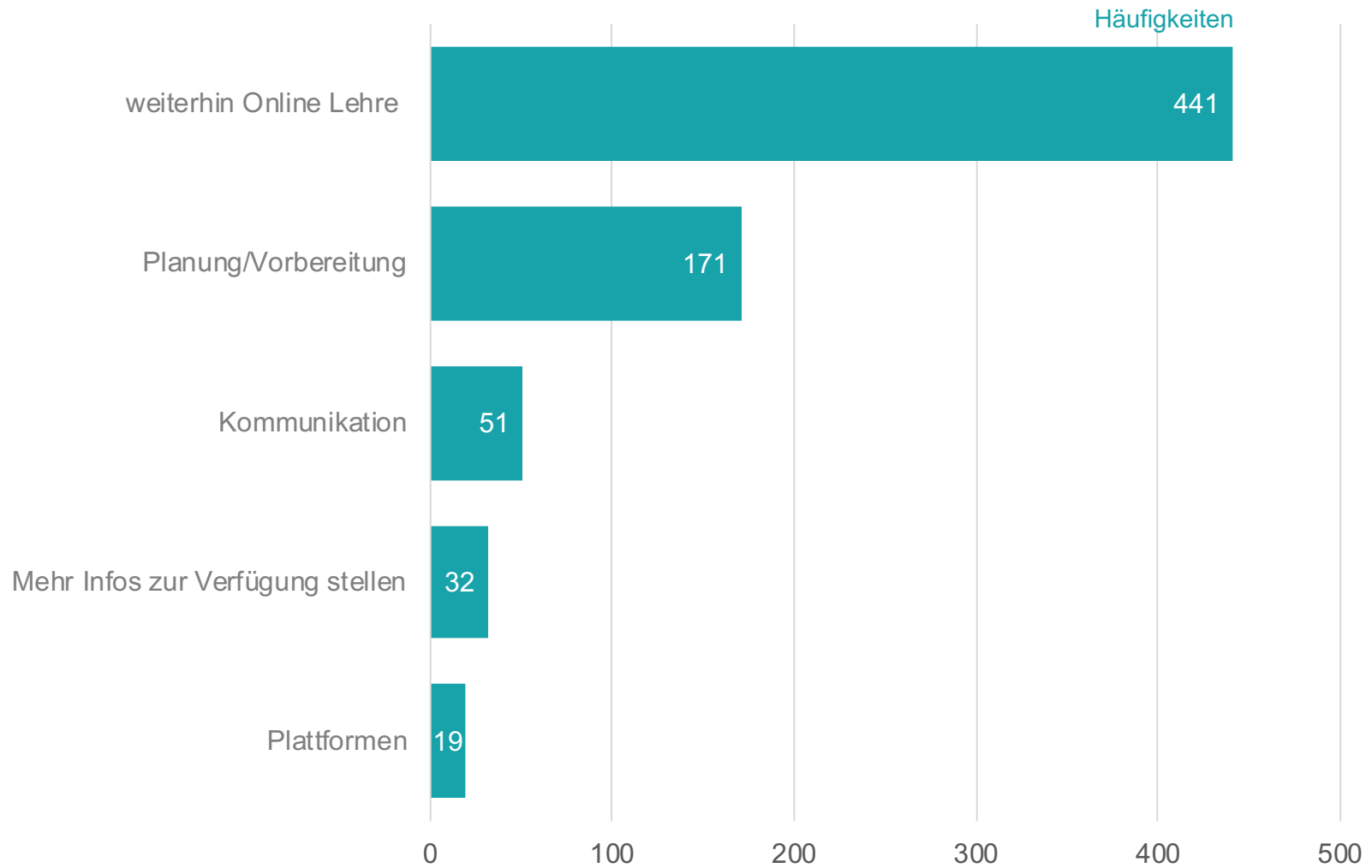


n=1058/Nennungen=1307

Worin sehen Sie die **Schwierigkeiten** der digitalen Lehre?



Was wünschen Sie sich für das nächste Semester?



Fazit

- Studierende wünschen sich ein flexibleres Studium – Wechsel von synchroner und asynchroner Kommunikation
- Herausforderungen werden in der erschwerten bzw. fehlenden Kommunikation gesehen
- Studierenden verfügen über weniger Erfahrungen mit Kollaborationsmedien und Online-Tests
- Sie erwarten Verständnis und Rücksichtnahme von den Lehrenden
- Sie bevorzugen vor der Online-Klausur andere Prüfungsformate wie Hausarbeit oder Online-Tests



Maßnahmen des Kompetenzzentrums Digitale Medien

- Crashkurs Selbstgestütztes Lernen im Studium
- Information der Hochschulöffentlichkeit über die Ergebnisse im AS
- Zusammenfassung der Ergebnisse für die Lehrenden
- Berücksichtigung der Ergebnisse bei Online-Prüfungen
- Nachträgliche Ergänzung: Zusammenfassung der Ergebnisse für die Studierenden



Dank

- An dieser Stelle sei ganz herzlich allen studentischen Mitarbeitenden, die bei der Konzeption, der Erstellung des Online-Fragenbogen in EvaSys, der Auswertung und der Ergebnisdarstellung unterstützten, gedankt.

Johanna Bruns, Referat Qualitätsmanagement (Konzeption, Fragebogenerstellung, Auswertung)

Franziska Draeger, Referat Qualitätsmanagement (Konzeption, Fragebogenerstellung, Auswertung)

Lisa Höfer, Labor für Analytik der Lebensmittel und Bedarfsgegenstände (Auswertung)

Marie Hennings, Kompetenzzentrum Digitale Medien (Auswertung)

Hüseyin San, Kompetenzzentrum Digitale Medien (Auswertung)

David Warner, Referat Öffentlichkeitsarbeit (Ergebnisdarstellung)

Wir fördern kluge Köpfe für die Stadt der Zukunft!

Die Beuth Hochschule bietet:

- Urbane und ökologische Lösungen
- Innovative Studiengänge
- Praxisorientierung, auch international
- Dialog mit der Wirtschaft

www.beuth-hochschule.de

